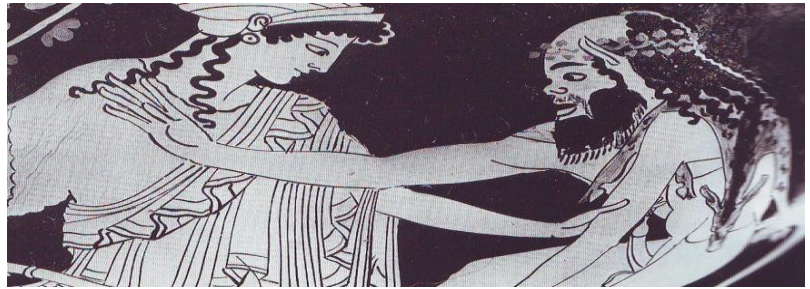


49° Opera



**Menade e sileno, anfora di Cleofrade (Monaco, Museo dell'Antichità)  
Enc Treccani: Lessico Universale Italiano, Vol IX, TAV.154, "Grecia"**

**Giulio Portolan**

**Arbor Vitae: *Civiltà e memoria***

**Fondamenti di pedagogia scientifica**

**L'Educazione dell'essere umano attraverso la psicologia epistemica del profondo. - [Seconda versione](#)**

---

## Indice

Prefazione.....	pag.3
Introduzione: La rivoluzione epistemica in pedagogia: l'attività di studio come funzione <i>autonoma</i> rispetto al lavoro, da esercitarsi per tutta la vita.....	pag.5
Cap. 1 Il <i>progetto Brocca</i> e i suoi limiti.....	pag.7
Cap. 2 Uno studio sui problemi degli adolescenti nel mondo contemporaneo (da una lettera dell'autore alle Scuole italiane).....	pag.9
Cap. 3 Una vita perfetta.....	pag.11
Cap. 4 La psicologia delle funzioni compensative.....	pag.12
Cap. 5 Dalla psicologia delle compensazioni alla pedagogia delle compensazioni.....	pag.14
Cap. 6 Il sapere dell'Occidente come meccanismo di difesa.....	pag.15
Le Biblioteche.....	pag.15
Il significato <i>nascosto</i> del film "Il nome della rosa".....	pag.15
La scuola come iniziazione del cittadino al Nichilismo.....	pag.15
Cap.7 Il tradizionale sistema di deterrenza alla devianza costituito dai Novissimi.....	pag.17
Condizionamento educativo e auto-decondizionamento.....	pag.17
Scristianizzazione e secolarizzazione.....	pag.17
Cap. 8 Elementi di filosofia epistemica della storia.....	pag.18
La rivoluzione luterana e il suo significato.....	pag.18
La struttura del senso di colpa: cattolicesimo, protestantesimo, ateismo, neopaganesimo.....	pag.18
La rivoluzione sessuale.....	pag.18
Il nazionalsocialismo e le liturgie imperiali.....	pag.19
I servizi segreti e l'era del controllo sociale.....	pag.19
Il significato del revisionismo storico: la nostalgia dei dittatori.....	pag.19
Stato Etico e super-uomo.....	pag.19
Il ruolo dell'Università.....	pag.19
L'educazione all'intelligenza artificiale.....	pag.20
Il concetto di ambiente formativo.....	pag.20
Cap. 9 Un problema nuovo per la gioventù del nostro tempo (e per gli adulti): la noia.....	pag.21
La pianificazione statale del tempo libero.....	pag.21
Lo sport e le arti marziali.....	pag.21
I manga robot giapponesi.....	pag.21
L'educazione alla musica e all'arte.....	pag.22
Cap. 10 Una sequenza del film <i>Ulisse (1954): Ulisse incatenato e le sirene</i> .....	pag.23
La sigla italiana di chiusura della serie TV <i>Spazio 1999: le parole e la loro     spiegazione</i> .....	pag.23
Il fattore-Leopardi e l'effetto-Leopardi.....	pag.23
Cap. 11 I fondamenti della scienza esorcistica epistemica.....	pag.25
I vizi.....	pag.26
Le dipendenze.....	pag.26
Il concetto di psicosi-sostitutiva.....	pag.27
I nuovi bulli.....	pag.27
Soggetti bulli, molesti, violenti: il metodo della cosmo-aracnoterapia.....	pag.27
Cap. 12 L'educazione dell'infante tra severità e affettuosità.....	pag.29
Il problema dell'onanismo.....	pag.29
La scuola agente educativo e formativo.....	pag.30
La formazione come potenziamento del soggetto.....	pag.30
Il problema del metodo di studio.....	pag.30
La perenne validità della lezione frontale.....	pag.30
Elementi di didattica epistemica.....	
L'educazione sessuale a scuola.....	pag.30
Efficacia e sensualità.....	pag.31
Memoria e sessualità.....	pag.31
Che cos'è la teoria del gender.....	pag.31
Pedagogia e pedofilia: La pedofilia nel clero.....	pag.31
Il caso delle copertine del <i>Bollettino Salesiano</i> .....	pag.31
Cap. 13 Cristianesimo e religione civile: La religione universale dello Stato.....	pag.33
Lo Stato universale e le sette.....	pag.33
Cap. 14 I concetti di centramento e di istituzionalizzazione.....	pag.34
L'educazione nelle Carceri: Il Nuovo metodo Ludovico.....	pag.34
Il ruolo degli esercizi in tempo di pace.....	pag.34
Violenza e catarsi: I giochi di simulazione di guerra.....	pag.34
Cap. 15 La funzione educativa dell'esempio: il ruolo dei Maestri.....	pag.35
Cap. 16 Il magistero epistemico come magistero statale della verità.....	pag.36
Conclusioni.....	pag.37
Sito-bibliografia.....	pag.38

---

## Prefazione

Nel Corpus degli scritti epistemici, costituenti un sistema, un saggio, questo testo, sulla pedagogia, era previsto da tempo.

Piuttosto che una trattazione sistematica, che richiederebbe troppo tempo rispetto agli obiettivi di velocità redazionale che l'autore si pone, si elencano in ordine casuale, una serie di argomenti il cui filo unitario sarà trattato nelle Conclusioni.

A parte la mancata sistematicità, che di volta in volta comunque potrà apparire nei suoi lineamenti, l'autore di propone di esporre, come sempre ha fatto in rapporto a tutto lo scibile umano, di cui non è assolutamente, adeguatamente competente (si pensi al diritto e alla fisica), solo concezioni nuove, le quali appunto giustificano la sua azione speculativa.

Se si è stati di disturbo, è anche perché apprezzamenti gli sono giunti, e questo significa che a fronte di chi ha chiesto la cancellazione, pochi rispetto alla platea che negli anni si è contattata, alcuni destinatari sono stati arricchiti dal mio sforzo speculativo.

Dopo questo libro di pedagogia, altri temi non sono previsti.

La filosofia epistemica della storia è stata inclusa in altri libri e non richiede una trattazione a sé stante.

Sarebbe in previsione la redazione di un trattato politico con il punto di vista, mio, sulle riforme di cui l'Italia necessita, ma non la eseguo perché manifesterei troppo il mio diletterantismo.

Pedagogia significa educazione e formazione dell'essere umano nei diversi stadi della sua formazione. Ed allora emerge subito un problema, che è quello affrontato in questo breve studio: e cioè che lo Stato dopo la fase formativa che si svolge a scuola (l'università è facoltativa) abbandona il soggetto a sé stesso. Questo diventa preda di *pulsioni adulte* che come cittadino egli sperimenta in potenziali forme socialmente disfunzionali e devianti.

- L'uomo trova lavoro,
- esce di casa,
- si costruisce una famiglia,
- accede ai sacramenti oppure non crede in Dio,
- fa figli,
- ha nipoti,
- muore, e va a migliore vita,
- oppure (secondo un certo ateismo *classico*) si annulla dopo la morte.

Sono tutti cittadini così esemplari, o fortunati, quelli italiani, e non italiani ? Sembra proprio di no: c'è chi delinque, c'è chi non trova lavoro, c'è il giovane adulto che sta in casa e non si forma la famiglia, anche perché senza lavoro, ci sono i giovanissimi che, come molti adulti, sperimentano alienazione e dipendenze. Alcuni entrano nella spirale del vizio o della criminalità. Altri, assai più raramente (sebbene numeri di emergenza) si tolgono la vita.

C'è quindi qualcosa che non va negli esseri umani, nello Stato che dovrebbe servirli, nei metodo educativi, che si interrompono con l'interruzione della scuola.

Il saggio offre nuove prospettive per intercettare questo disagio, soprattutto nell'ottica di una generale riforma del Sistema, come prospettato dal progetto-episteme.

Portolan non è un pedagogo, non può gareggiare con la Montessori, o con don Bosco, sa poco di Jean Piaget e di Edgar Morin, che sono peraltro, insieme a Platone, i soli nome che l'autore conosce di illustri pedagoghi. Ha sviluppato queste originali ricerche, come sempre osservando se stesso, la propria educazione e la realtà sociale che lo ha circondato negli

anni del suo sviluppo e della sua contemporaneità. Voglia il mondo accademico tollerarlo ancora una volta, per questo saggio che, come tutti i libri di Portolan, porta concezioni nuove, all'interno di un corpus di scritti che spaziano in ogni campo della conoscenza, delineando un sistema.

Il cardinale Ruini ha detto *“oggi una nuova sintesi come quella tomista non è più possibile essendo troppi i saperi disciplinari-scientifici da unificare”*: lo sforzo è invece stato fatto; se gli scritti di Portolan hanno difetti, è perché, come Aristotele avverte, *“è umano, e perciò soggetto a errore, anche l'uomo che fa delle dimostrazioni”*.

Pordenone, 27 ottobre 2023

Giulio Portolan

---

## **Introduzione: La rivoluzione epistemica in pedagogia: l'attività di studio come funzione *autonoma* rispetto al lavoro, da esercitarsi per tutta la vita**

Invitato a relazionare per il mio primo libro, *Weltrepublik*, presso la Biblioteca centrale di Senigallia nel 2019, sostengo che nel futuro Stato *epistemico* l'uomo potrà e dovrà studiare per tutta la vita. Un partecipante tra il pubblico mi chiede allora: "studiare che cosa?".

La conoscenza dice Aristotele rende felici.

Gli scienziati, appagati alcuni più dal concetto di conoscenza che da quello di verità (Eraclito in critica, parla di multi-scienza), sono felici in relazione alla ricerca pura da essi svolta.

Purtroppo, questo non vale per me: io ignorante, sebbene laureato, ho certamente gustato la passione per il ricercare e lo scrivere, ma non mi sono adeguatamente documentato, anche poco; le mie ricerche nascono dal bisogno urgente di portare alla luce una sintesi della conoscenza che possa dirsi plausibile nella sua pretesta di essere definitiva.

La ricerca degli scienziati è senza dubbio finalizzata anche, in modo paradossale, alla trasformazione del mondo.

Paradossale, per questo motivo: studio le leggi delle cellule per intervenire sul corpo e guarire il corpo delle malattie, ma anche (non lo ha negato Renato Dulbecco) per costruire il super-uomo, per potenziare in termini assoluti l'essere umano.

Ed all'ora io non conosco per un puro desiderio di conoscere: conosco per cambiare, e quindi quello che conosco da un lato non può appagarmi, dall'altro non è un mondo definitivo, non è un mondo che si presta ad essere contemplato nella sua definitività.

Si può parlare di ricerca pura e di intenzioni impure, se queste sono volte a fare violenza alla Natura. Ad esempio, per curare le malattie sono disponibile a manipolare un embrione umano, fino a distruggerlo, ma bisogna vedere se non esistono (come intese Eisenberg con il principio di indeterminazione) limiti alla capacità dell'uomo di modificare la realtà che lo circonda.

Anche per questo si dice che la verità non esiste: se esiste l'al di là, questi limiti ci sono, e non voglio che ci siano per la mia volontà di potenza manipolativa; se esiste una verità *fissa* del mondo, allora il mondo non si presta alla mia manipolazione. Per questo Emanuele Severino dice che tramontano gli Immutabili (aspetto della più generale *Goetterdammerung*).

Per mia esperienza di studente universitario, molti anni fuori corso perché psicologicamente immaturo, l'Università è tra gli ambienti più salubri in assoluto.

Lo studente vi passa cinque anni della sua vita, e poi vi esce.

Poi va a lavorare.

La devianza è molta nel mondo, e il nichilismo colpisce molte persone, la stragrande maggioranza, per cui si può parlare di follia latente nelle masse.

Molti neppure conoscono l'Università, non vi hanno mai avuto accesso per motivi noti (possibilità economiche, scelte lavorative, barriere numeriche d'accesso).

Fondamento delle società liberal-democratiche di oggi, e capitalistiche, è che lo studio dà le competenze per immettere nel mercato del lavoro.

Si sostiene che lo studio, in senso aristotelico, plasma l'uomo non solo nell'infanzia e nella giovinezza, ma deve accompagnare l'uomo in ogni fase della sua vita, e questo proprio con un costante collegamento al mondo universitario, per tutta la vita.

Ciò avviene anche oggi, in questi modi inadeguati:

- letture personali dell'adulto;

- partecipazione a convegni e conferenze;
- corsi di formazione professionale.

Non è questo che certamente qui si intende. Qui si intende dire che lo Stato deve essere incorporato nel mondo accademico, e che la vita del soggetto deve stare dentro l'Università non per essere soggetto immaturo perennemente dentro il guscio materno e protettivo della *scuola*, comunque intesa, ma perché l'uomo ha necessità di protezione, e questa uscita è un *trauma* che lo segna per tutta la vita (l'incubo dell'esame di stato...) semplicemente perché la Natura è in sé matrigna (lo si dimostrerà), l'uomo è soggetto attaccato dalla Natura come dagli uomini, e necessita quindi di *protezione strutturale*: quindi il guscio protettivo non è un di più di perenne immaturità rispetto alla normalità, ma è normalità, come lo sono i sistemi di difesa rispetto al Nemico.

## Cap.1 Il progetto Brocca e i suoi limiti

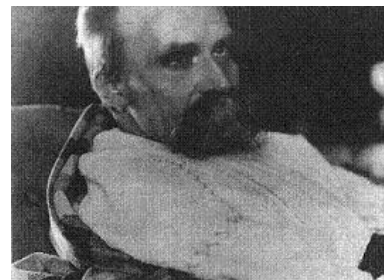
Conoscenza e verità, possono ferire ? Il liceale di Padova si è tolto la vita pronunciando questa espressione: “futuro incerto: meglio lasciare”. Era tra i migliori elementi dell’Istituto e avrebbe trovato lavoro, per lui il futuro non sarebbe stato incerto, è chiaro che egli parlava di una diversa forma di incertezza:

- le giovani generazioni sono pronte al futuro ?
- ad assumersi le loro responsabilità ?
- sia lavorative che di creazione di una famiglia autonoma ?
- oppure sono, secondo le parole di Tommaso Padoa-Schioppa, dei bamboccioni cresciuti, destinati a rimanere in casa dei genitori per tutta la loro vita ?

Se il giovane ha paura, è perché è informato di un mondo che fa paura, la Natura che si detta matrigna: che genere di conoscenze ha acquisito, e chi gliel’ha trasmessa ?

C’è filosofia e filosofia: una rassicurante, e una di disperazione.

Nietzsche è impazzito perché ha tolto a sé stesso il fondamento.



La Natura è matrigna perché il Limbo è interfacciato con i demoni, che condizionano al male e alla violenza gli esseri umani (*homo homini lupus*):



Il progetto Brocca, dunque: io ho assistito presso il Dipartimento di Filosofia e teoria delle scienze dell’Università – OMISSIS – a un docente, poi divenuto emerito, che sgridava uno studente perché aveva ancora la speranza cristiana, rispetto alla necessaria disillusione di Nietzsche: lo stava manipolando. Ed accade che nelle aule di filosofia, e quel che è peggio, nei licei, dove la platea è più fragile, il docente di filosofia letteralmente terrorizza gli allievi e studenti con parole come queste: “perdete ogni speranza circa il vostro futuro (sulla stessa

linea, e senza pudore, il Galimberti), e consolatevi con il sesso, perché il futuro è della tecnica e la tecnica è onnipotente e vi manipolerà: sarete senza lavoro e siete senza futuro”. Ecco quindi, come si diceva, che c’è filosofia e filosofia: il cristianesimo può sembrare utopia, ma dà speranza (dice San Paolo) *contro ogni speranza*, mentre c’è tutta una filosofia (Schopenhauer palesa l’ipotesi del suicidio), nel filone del nichilismo, che non dà speranza e toglie speranza agli uomini e ai giovani. Il Severino ha un discorso così forte da aver spretato due sacerdoti cattolici.

Il progetto Brocca, quindi, nel portare la filosofia in ogni istituto, rischia, se questa filosofia è contro la speranza, come il discorso di Severino sulla tecnica, che è onnipotente nella sua violenza manipolatrice, di portare in tutte le scuole, senza adeguati filtri critici, un pensiero che può nuocere agli studenti, portandoli ad aprire gli occhi su un futuro, il loro futuro, che può spaventare, se presentato secondo una certa ottica.



---

## **Cap2. Uno studio sui problemi degli adolescenti nel mondo contemporaneo (da una lettera dell'autore alle Scuole italiane)**

In sociologia si sono avanzate e si sono affermate nuove classificazioni per le recenti generazioni di giovani: generazione X, preceduta dai baby boomer, e seguita dalla generazione Y (detta anche Millennials).

Poi si parla di generazione Z e infine di generazione Alpha. (Tra la generazione X e la generazione Y c'è la cosiddetta generazione Xennials.)

Per gli adolescenti di oggi, si propone una nuova classificazione, con la caratteristica sociologica di avere valenza *eterna e immutabile*: la generazione A, con A che sta per Assoluto.

Questa generazione si caratterizza per una contraddizione di fondo: cerca e vuole il bello, il buono, il giusto, vuole ed esige a scuola serietà e competenza, perfino accetta la competizione, si caratterizza per il desiderio di rispetto delle Istituzioni, vuole e cerca appartenenza istituzionale, e vuole per se stessa cose grandi e importanti; ma si vede respingere dal mondo i suoi desideri, per cui protesta, e in questa protesta, da cui nasce la trasgressione del comportamento, anche contro la Legge, la morale e le Istituzioni, stesse ("impallinare un docente"...), vi è un niente affatto inconscio appello di aiuto.

Di fronte all'attuale crisi e crollo della Società e della Civiltà, che, percepito dalle nuove generazioni, genera in esse la paura del futuro e del mondo, sono solo due le Istituzioni che resistono contro questo cambiamento epocale, dal carattere tutt'altro che di progresso (si parla infatti di regressione del futuro prossimo al Medioevo, cioè alla barbarie): la scuola e le procure, che lottano contro la criminalità.

Altre Istituzioni hanno tradito la loro missione...

Se si guarda la pagina di Wikipedia sulla Trattativa Stato-Mafia, questa è definita come un processo passato: tutt'altro, la Trattativa è in essere, e di vaste, enormi proporzioni, e riguarda non collusione tra Stato e Mafia, ma lo Stato che tollera questa direzione verso l'economia e attività lecite, tollerando appunto quelle illecite, che esso non può reprimere per due motivi: l'estensione di esse, e il rischio che la loro repressione integrale, tutt'al più tamponata, trasformi la mafia in quello che si è visto in recente passato: guerriglia urbana e terrorismo. Per proteggersi da ciò, e da eventuali alti costi umani nelle forze dell'ordine, si accetta il quieto vivere, ragione per cui numerosissime Istituzioni hanno perso presso la popolazione e presso i giovanissimi il loro appeal di punti di riferimento. Lo stesso presidente della Repubblica, per quello che può e riesce a fare, non appare come il *salvatore della Patria*, ma al più (il che non è poco vista la statura morale della classe politica) una brava persona.

Le giovani generazioni, così, si trovano davanti un mondo e un futuro *nemici*, e né i loro genitori, né la scuola né le Istituzioni, spesso colluse, possono difenderle.

Esse però hanno tanti nemici, dal carattere figurato.

Manca a scuola e in famiglia una generale visione del mondo (questa è tentata dalla scienza) capace di spiegare la realtà e di prospettare, se non di indovinare, il futuro: altro nemico è quindi, oltre che l'assenza della verità (dell'Assoluto, appunto), anche l'incertezza e l'insicurezza. Lo si è sentito dire dal liceale di Padova prima di farla finita: "futuro incerto, meglio lasciare".

E perché la scienza non basta? Un motivo è semplice da spiegare: sono ragazzi in fondo buoni, puri, anche nobili, le perversioni personali nulla tolgono alla loro grandezza e dignità,

e la scienza come spiegazione, anzi come ottima spiegazione, può proporre loro solo lo schema della selezione naturale, di matrice darwinista, capace di spiegare tanto la competizione a scuola quanto (è lo stesso schema, in fondo) la Guerra in Ucraina: l'uomo è un lupo, e il lupo divora l'agnello e, se più deboli, i suoi stessi simili.

Uno schema quindi scientifico, che però collide con ciò che il ragazzo sente di sé stesso e di ciò che può offrire: rispetto per se stesso e aiuto ai suoi amici e compagni.

Come insegna il cristianesimo, il quale però non funziona più, e non perché lo si considera come ovvio e già conosciuto (sono le nuove generazioni, per il quale esso è sempre una novità) ma in conseguenza del richiamo all'amore che appare utopia, del Gesù bontà quando il mondo è cattiveria, e il ragazzo-bambino è il più delle volte un bullo. Si è o si diventa bulli non solo in senso tecnico, ma quando la paura del mondo, della società e degli stessi uomini genera per autodifesa l'egoismo, comportamento che non consente di intercettare la purezza cristiana. Le rappresentazioni cristiane della divinità infine non dicono più niente non solo ai giovanissimi, ma agli stessi adulti, che in massa hanno e stanno abbandonando fede e luoghi di culto.

L'educazione è stretta nella morsa contraddittoria tra amore e severità. L'amore protettivo genera bambini e adolescenti puri, buoni, ma anche infantili e indifesi, oltre che fare premio su un certo lassismo, che si paga con un basso rendimento scolastico.

La severità ottiene al contrario un elevato rendimento, quando riesce a imporsi prima che l'adolescente sfugga di mano a un genitore incautamente "amico", ma genera personalità competitive, egoistiche, aperte anche all'illecito (perché spesso è severità senza amore), e infine stressate perché troppo sotto pressione dei numerosi impegni mattutini e pomeridiani (questi ultimi finalizzati a ottenere in casa un super-ometto...).

Ovvio quindi che la scelta educativa debba cadere nella mezza via, ma questo dipende dal carattere e dalla personalità del genitore: troppe carezze inducono debolezza e pigrizia, nessuna carezza genera efficienza ma anche il futuro cittadino che può sentirsi al di sopra delle regole. E questo spiega i casi di piccola criminalità da parte dei figli della buona borghesia.

La generazione-A è quindi quella che cerca la A ed è senza la A, cerca la risposta e nessuno le dà la risposta. Ma il fattore-A è verticale, sì che la sua assenza ingenera esposizione a problemi *verticali* di uguale entità: il suicidio in primis, e gli altri fattori che fortunatamente sono i suoi sostituti, e che sfortunatamente sono invece considerati i fattori di disadattamento più diffusi, su cui intervengono a priori gli educatori e gli psicologi, e a posteriori le forte dell'ordine e la magistratura: alcool, droga, stupri, revenge porn, sexting, ludopatìa non associata a uso del denaro (ore e ore davanti alla playstation), uso compulsivo dello smartphone come dipendenza dai social e dalle chat di gruppo, e poi comportamenti violenti nelle manifestazioni o con il gruppo dei pari: in società, a scuola, in famiglia.

In conclusione, lo stesso comportamento in classe è uno di questi effetti da disadattamento: rumore in classe, assenza di disciplina, scarso rendimento, abbandono scolastico, e infine nei casi più gravi l'allievo che punta il docente con varie forme di molestie (bullismo cosiddetto verticale), come riportato dalle cronache.

Sono forme di protesta, e appaiono senza soluzione, perché qui lo studente, più che protestare contro l'Autorità che prepara per lui un mondo ostile e un futuro da disadattamento lavorativo e sociale, sta protestando con la A-assente, quell'assoluto che si vorrebbe in ogni sua forma, ma che si comporta come il Godot dell'attesa disperata: c'è, ma non viene, lo si attende, e nel frattempo si soffre per la sua assenza.

Lignano Sabbiadoro, 8 ottobre 2023

---

## Cap.3 Una vita perfetta

Si può ritenere che se tutti gli uomini si comportassero come quest'uomo ideale, il mondo sarebbe giusto e migliore ?

- L'infante, e poi come giovane, studia;
- l'uomo quindi entra nel mondo del lavoro;
- incontra la sua metà ideale, si sposa e fa figli;
- va in pensione;
- muore;
- i figli studiano, trovano lavoro, ed escono di casa;
- si sposano e hanno figli;
- quell'uomo quindi ha dei nipoti;
- i figli entrano nella vecchiaia,
- ecc.
- ecc.

E' possibile per tutti gli uomini questo percorso ? Ecco alcune domande, e l'introduzione di sentieri devianti in questo percorso, generanti la complessità sociale:

- uno dei figli di quest'uomo non vuole studiare e abbandona la scuola;
- un altro non trova lavoro, e non esce di casa per formarsi una vita autonoma;
- un altro ancora non trova una partner con cui sposarsi, o perlomeno convivere;
- poi il quarto figlio è omosessuale, ha lavoro, e ha il compagno; manifesta per le strade per ottenere più diritti alla sua causa.

E ancora:

- un figlio della coppia ideale, è tossicodipendente;
- un altro si lascia lusingare dalla malavita;
- un altro ancora addirittura, ed è figlio di ceto elevato con il padre ministro democristiano, diventa terrorista (siamo negli anni '70-'80)...

E ancora:

- l'uomo adulto entra in politica, e non mantiene le promesse elettorali, o meglio, o peggio, malgoverna la Città o, divenuto Premier, la nazione, creando milioni di disoccupati, e anzi (siamo fuori dell'Italia) ingenerando il default dello Stato;
- così, questo è il motivo per cui quel figlio di cui si è detto sopra, non trovava lavoro;
- ecc.

Infine:

- l'uomo adulto è in realtà un agente segreto, o un terrorista, che piazza una bomba nella principale banca della città;
- il figlio dell'altra coppia cercava lavoro, ma si trova casualmente in questa stessa banca nel momento dell'esplosione (che poteva in realtà essere la stazione ferroviaria della città), e muore.

Bisogna chiedersi per ciascun percorso di vita, che cosa portare questo a discostarsi dall'*ideale* rappresentato sopra.

---

## Cap.4 La psicologia delle funzioni compensative

Nel suo tempo quotidiano di vita, l'uomo è sottoposto a pulsioni come bisogni emergenti che richiedono il loro appagamento, sì che il tempo quotidiano di vita è strutturato in una sequenza di compensazioni.

La psicologia delle funzioni compensative studia le forme dell'appagamento dei bisogni di ordine superiore (Maslow), tenuto conto del loro rapporto con quelli di ordine inferiore, con i quali i primi spesso interferiscono, e viceversa.

Si osservi che l'uso dello smartphone è un bisogno secondario superfluo, ma è così importante e compulsivo, che è divenuto quasi primario come un bisogno fisiologico. Una indagine statistica compiuta in USA ha evidenziato che i giovani a cui è stato tolto il computer e lo smartphone per due settimane, provavano noia fino ad avere fantasie suicide. Questa dipendenza non è per il mezzo in sé, ma per come viene usato, consentendo con i social il rapporto con i coetanei.

E' di questi giorni (27 ottobre 2023) la notizia che numerosi Stati in USA hanno fatto causa (non è la prima di questo genere) alla società di META (con il controllo di Facebook e di Instagram) per le funzioni di questi strumenti specificamente dedite a creare dipendenza nei giovanissimi dai social, e l'uso di questi ingenerante in essi complessi e stati psicologici di malessere di vario tipo.

Nella linea retta del tempo quotidiano, l'uomo ideale si comporta così:

giorni feriali:

- alzata dal letto,
- igiene,
- colazione,
- lavoro,
- pranzo,
- lavoro,
- a casa,
- igiene,
- cena, televisione o social o computer,
- andare a dormire

(se ci sono figli, attenzione ai figli una volta tornati dal lavoro  
+ tempo per la spesa)

giorni prefestivi e festivi (escludendosi eventuali pratiche religiose):

- alzata dal letto,
- igiene,
- colazione,
- passatempi vari come sport, giardinaggio, hobbies, ecc,
- pranzo,
- riposo,
- uscite con gli amici,
- cena in compagnia,
- igiene,
- andare a letto.

Ma i percorsi non sono sempre ideali, e altre funzioni compensative possono essere:

- rimuginazioni ossessive per il temuto mobbing del giorno dopo;
- rimuginazioni ossessive per lo stalking di coppia;
- rimuginazioni ossessive per le temute violenze familiari;
- l'individuo nel pomeriggio è esposto alla rete da pornodipendenza per diverse ore, prima di liberarsi con lo sfogo finale;
- l'individuo, magari disoccupato, passa tempo al bar alle slot in quanto ludopatico; tempo fa aveva sperperato il patrimonio, adesso ha l'amministratore di sostegno;
- l'individuo passa ore al computer alla ricerca di pedopornografia, ed è collegato in rete con una rete di pedofili;
- l'individuo si aggira per la strada alla ricerca di una vittima;
- l'individuo sta rimunigerando un delitto, o il femminicidio della propria compagna;
- l'individuo sta pianificando un attentato;
- l'individuo nelle stanze del potere sta progettando una legge ingiusta per colpire con essa milioni di cittadini e sentirsi così potente...;
- ecc.
- ecc.

---

## **Cap5. Dalla psicologia delle compensazioni alla pedagogia delle compensazioni**

A scuola il ragazzo viene educato al riconoscimento delle proprie tensioni interiori, al temperamento degli sfoghi, se irrefrenabili, e all'uso del tempo per potenziare se stesso.

E' questa la pedagogia delle funzioni compensative, che mostra come impiegare utilmente il proprio tempo, specie se tempo libero, in modo che questo non sia riempito, o peggio svuotato, di vizi, dipendenze con rinforzo, e devianze.

Questa metodologia è parte del Nuovo metodo Ludovico (riferimento al film Arancia Meccanica del 1971), che struttura la vita dei carcerati, in sostituzione dei lunghi anni di pena.

Esempi: riempire il tempo libero di

- interessi vari
- giochi vari
- scacchi
- Un hobby
- sport
- una passeggiata
- andare a compere (shopping)
- interfacciarsi con amici
- cercare una partner
- darsi a letture
- partecipare a un convegno;
- ecc.
- ecc.

E la domanda è:

- basta questo per dare la felicità all'uomo o quanto meno per sottrarlo dal vizio ?
- E poi: quali letture ?
- E i contenuti del convegno ? quali sono ? sono appaganti ?

L'analisi delle problematiche dei giovani ha indicato che l'uomo necessita dell'Assoluto per sentirsi appagato realmente.

---

## Cap.6 Il sapere dell'Occidente come meccanismo di difesa

Tutta la conoscenza umana è strutturata come meccanismo di difesa per il diavolo, essendo questo condizionato e angosciato per la sua condizione, che proietta nel deserto terreno umano, per questo riempito con le forme del paradiso:

- computer
- tecnica
- grattacieli,
- case
- mercati
- imprese
- ecc.

L'Universo, che è il Limbo, diventa il Cielo, come proiezione della volta celeste, di tipo terrestre-atmosferico.

Questa iniziazione, in cui la violenza del diavolo, dovuta alla sua tensione alla caduta, si fa paradigma dell'homo homini lupus, ovvero della selezione naturale darwinista, avviene nell'infante a scuola.

Il giovane, anima pura e alienata, oggi rifiuta il condizionamento, che è manipolazione e lavaggio del cervello al Nichilismo, e abbandona gli studi.

---

### Le Biblioteche

La psichiatria nella schizofrenia parla di "voci": sono i diavoli.

Le Biblioteche sono il gigantesco parlare dei demoni, nella dimensione parallela, che rassicurano se stessi attraverso il gigantesco scudo dell'ideologia del pensiero scientifico dell'Occidente.

---

### Il significato *nascosto* del film "Il nome della rosa"

La torre che si incendia nel film è *simbolo fallico* che rappresenta la rivoluzione sessuale il cui piacere distruggere la cattolicità universale come il fuoco incendia e distrugge l'abbazia. Alla fine del film si preservano solo i libri racchiusi dalle borchie di ferro che sono quelli della fisica e della matematica, secondo l'auspicio di David Hume.

---

### La scuola come iniziazione del cittadino al Nichilismo

A scuola si insegna che l'Universo ha inizio con un pasto totemico, la grande esplosione del Big Bang, simbolo del peccato edenico. Si insegna il darwinismo, e la storia come progresso. Se c'è la guerra, questa è sempre parte del progresso, come selezione. Si insegna che la realtà è fatta di atomi, con la loro manipolazione "la scienza ci guarirà domani", e con la loro disgregazione c'è la morte, e anche la distruzione causata da violenza. Alcuni docenti poi a scuola danno la loro visione della realtà: dopo la morte c'è il nulla, e il futuro è la tecnica ed è senza speranza. La vita dopo la morte è materia dell'insegnamento della religione. Il nichilismo è il pensiero dei demoni, che viene trasmesso a scuola come pensiero che angoscia e

che genera violenza. Questa è ovviamente insita in un certo senso della competizione, che premia la classe dirigente futura, anche nell'idea di farsi servire in modo arrogante, e al di sopra delle regole. Sono tramontate le ideologie, e i *valori* insegnati a scuola appaiono senza un fondamento *stabile*.

Si insegnano a scuola speranza e responsabilità? Certamente, ma queste sono contraddette dal mondo, e la scuola non protegge dal mondo, e quindi dalla paura del futuro.



---

## **Cap.7 Il tradizionale sistema di deterrenza alla devianza costituito dai Novissimi**

Nella distinzione tra illegalità e immoralità, in cui la scienza giuridica epistemica ha identificato aree di sovrapposizione (ad esempio, l'onanismo non è illegale ma, in prospettiva cristiana, immorale, mentre il furto è sia illegale che immorale, anche nell'accezione comune), l'inferno è stato usato e viene ancora usato, come dottrina della fede, come deterrente alla devianza intesa sia in senso morale che in senso illegale-penale.

---

### **Condizionamento educativo e auto-decondizionamento**

A un certo punto della propria vita, un credente praticante dice a se stesso “non credo più, non è più possibile credere, cesso di andare a messa”: è il decondizionamento di una educazione intellettuale che si è ricevuta nell'infanzia.

Se il decondizionamento è di comportamento conseguente a disinibizione, il credente praticante può iniziare ad avere un comportamento da *liberazione sessuale*:

- consumare pornografia
- andare a escort
- fare sesso con il proprio partner prima del matrimonio
- comportarsi liberamente con la propria moglie, senza inibizioni religiose.

---

### **Scristianizzazione e secolarizzazione**

Quando questo decondizionamento a inizio '900 inizia a riguardare le masse, si parla di scristianizzazione e, in modo pi radicale, di secolarizzazione.

Il sapere epistemico vede in questo agire della storia proprio l'azione di Dio, che vuole non una umanità credente inibita, ma, nel rispetto della morale cristiana, libera e consapevole, per cui il *ritorno alla Chiesa* deve avvenire sulla base della conoscenza scientifica delle verità di fede, esposte, da Gesù e poi dalla Chiesa, ancora in forma simbolica, e con ciò, per la sensibilità moderna e contemporanea, incomprensibile, tale da giustificare l'abbandono alla pratica religiosa, quindi dalla fede.

---

## Cap.8 Elementi di filosofia epistemica della storia

La filosofia epistemica della storia rintraccia in essa un senso unitario.

---

### La rivoluzione luterana e il suo significato

I mille anni del millenarismo sono il Medioevo nell'interpretazione epistemica del libro dell'Apocalisse: esattamente 1016 anni, dal 476 dopo Cristo al 1492 d.C.. Il libro dell'apocalisse dice che dopo questo tempo Satana dovrà essere liberato per un po' di tempo: questa è la rivoluzione luterana che serve per modificare la struttura del senso di colpa delle Classi dirigenti che devono e dovranno farsi aggressive per controllare il crescente livello di aggressività del genere umano. Questo è il significato per cui la Divina Provvidenza contrastando il cattolicesimo stesso, suscita Lutero, per liberare il genere umano in parte dal senso di colpa cattolico,

- che non consente alle Classi dirigenti quella violenza, necessaria per controllare le masse che sono sempre più aggressive nel tempo moderno contemporaneo,
- e alle masse la futura rivoluzione sessuale, necessaria alla loro presa di autoconsapevolezza.

---

### La struttura del senso di colpa: cattolicesimo, protestantesimo, ateismo, neopaganesimo

Infatti, è diversa la struttura del senso di colpa in un soggetto cattolico rispetto a un soggetto protestante, o ateo.

Il neopaganesimo invece affermando che l'uomo è già in una realtà soprannaturale, volge verso una completa disinibizione dei comportamenti, sia sessuali che aggressivi. Per esempio, il nazionalsocialismo può essere interpretato come una forma di neopaganesimo.

Il senso di colpa del protestantesimo consiste nel fatto che il destino soprannaturale, contraddicendo le parole della Scrittura, dipende solo dalla Fede non dalle opere. Ci sono passi della Lettera ai Romani di San Paolo che volgono in questa direzione, ma in altri passi della Scrittura si dice chiaramente che il destino dell'al di là non dipende dai propri beni posseduti (ciò contraddice Calvino), e inoltre che le opere sono necessarie: la Fede da sola non basta.

---

### La rivoluzione sessuale

La rivoluzione sessuale è indotta dalla Divina Provvidenza per disinibire i comportamenti delle masse in modo da avere soggetti cristiani futuri, potenzialmente cristiani, *liberi e consapevoli* e non obbedienti in conseguenza di un *condizionamento educativo* che non li lascerebbe liberi nelle loro scelte.

Inoltre, la rivoluzione sessuale consente al sapere epistemico di conoscere la reale natura della Natura carnale di Cristo, come l'Orgone universale di Wilhelm Reich, che per creare si è fatto casto. Questo suscita nell'uomo il desiderio per l'al di là.

---

## **Il nazionalsocialismo e le liturgie imperiali**

La Divina Provvidenza non riuscirebbe a controllare in Epoca contemporanea un mondo atomico-tripolare USA-Germania-URSS e quindi suscita Hitler Per due motivi:

- eliminare tramite la Seconda Guerra Mondiale da parte delle potenze estere la nobiltà Ariana aristocratica industriale, che potrebbe usare la bomba atomica, tramite reazione del mondo al suo assalto al mondo;
- eliminare anche i potenziali 50 milioni di ebrei nel cuore della Germania (dal 1945 al 2000) che potrebbero anch'essi usare la bomba atomica.

Per eliminare fisicamente tutti questi ebrei Dio suscita Hitler e la sua follia; ciò per puri motivi di controllo del processo storico.

---

## **I servizi segreti e l'era del controllo sociale**

Ecco che la diversa struttura del senso di colpa agisce nei servizi di intelligence che si fanno efferati per controllare l'aggressività e la follia latente delle masse.

---

## **Il significato del revisionismo storico: la nostalgia dei dittatori**

### **Stato e super-uomo**

Il detto dice di *“non gettare via il bambino con l'acqua sporca”*: il revisionismo storico è un modo per poter separare quello che di positivo è nelle dittature rispetto al negativo, cioè la violenza insita in esse.

Quello che è di positivo, per esempio, sono le funzioni catartiche esorcistiche svolte dalle liturgie Imperiali così come si vedono a Norimberga, e che gli stati democratici di oggi non utilizzano, per invidia di tale grandiosità scenica, come strumenti per disciplinare le masse in senso positivo (si pensi all'abolizione delle consulte araldiche nella previsione costituzionale italiana: XIV Disposizione transitoria).

---

### **Stato Etico e super-uomo**

...*“non gettare via il bambino con l'acqua sporca”*: ancora oggi il senso proprio dello Stato è quello di *costruire il superuomo* cioè un uomo pienamente

- libero,
- consapevole,
- potenziato nei suoi talenti,

secondo quel concetto di *Stato etico* quale volevano i totalitarismi, ma dice Heidegger *“essi erano troppo sprovveduti”*. Infatti, questa educazione del cittadino da parte dello Stato deve avvenire nel pieno rispetto della Libertà del cittadino, e non soffocando questa stessa.

### **Il ruolo dell'Università**

Nella concezione dello Stato epistemico, l'episteme prevede l'inserimento dello Stato all'interno del Corpo accademico che quindi avvolge e protegge il genere umano come albero della conoscenza.

L'albero della Conoscenza è l'intelligenza artificiale divina, cui Adamo è connesso in Eden prima della caduta.

---

## **L'educazione all'Intelligenza artificiale**

L'intelligenza artificiale creata dall'uomo è un contenitore di informazioni che ha la capacità di creare frasi e *dialogare* con l'uomo attraverso frasi corrette come risposte che però, a domande identiche, sono sempre le stesse.

L'uomo ha davvero quindi l'impressione di dialogare con una coscienza consapevole. In realtà, l'uomo dialoga con un sistema pre-programmato da programmatori umani, e quindi *deve essere educato* al fatto che ha di fronte un artificio privo di vita e privo di consapevolezza, i limiti della cui conoscenza sono i limiti dello scibile umano attualmente noto, e la cui capacità di risposta a nuovi problemi è condizionata dai programmatori umani, che possono essere anche espressione dei *desiderata manipolativi* dei poteri forti

---

## **Il concetto di ambiente formativo**

La struttura di una università, la sua struttura architettonica, la sua *struttura urbanistica*

- delle sale
- dei corridoi
- delle aule

ha una conformazione che ha una natura *intrinsecamente terapeutica* per l'uomo che quindi **deve per tutta la vita poter frequentare questi ambienti** per la sua salubrità mentale e per superamento del nichilismo di vita che lo attanaglia.

---

## Cap.9 Un problema nuovo per la gioventù del nostro tempo (e per gli adulti): la noia

Come può accadere anche per moltissimi adulti, un nuovo problema per le giovani generazioni è la noia, come si è appreso sui social e dai graffiti che vengono tracciati nei muri delle città, espressione di disagio e impliciti appelli di aiuto.

Come riempire il proprio tempo: questo aspetto è anche un segnale positivo: significa che i giovani non riempiono il tempo con vizi e dipendenze, e quindi non sanno come riempirlo ma non lo riempiono di cose negative, che possono anche nuocere alla loro salute.

Al di là delle fondamentali critiche che sono portate ai Social, non c'è dubbio che i social svolgano una funzione riempitiva del tempo di giovanissimi, e pur con tutti i loro limiti e pericoli questa dei social è una funzione psicoterapeuticamente positiva.

---

### La pianificazione statale del tempo libero

Nella concezione epistemica dello Stato, lo Stato non è come un comune la cui attività principale è quella di progettare il piano urbanistico regolatore.

Ma è appunto occuparsi dei problemi dei cittadini, e uno di questi è per esempio aiutare gli uomini soli a trovarsi una partner, e le donne il partner.

E così anche pianificare il tempo libero delle persone, perché appunto esse possano riempirlo di cose utili e positive e non di vizi e dipendenze.

---

### Lo sport e le arti marziali

Tra gli sport un ruolo notevole è svolto dalle arti marziali, nella considerazione per esempio che i videogiochi nelle sale giochi si sono evoluti da giochi di intelligenza a giochi di violenza, sempre di combattimento, a significare che c'è nell'uomo fondamentale un bisogno di proiettarsi esternamente in forma di combattimento, e le arti marziali possono aiutare le persone a trovare questo genere di sfogo in senso positivo: esse sono rigore, potenza, disciplina, virtù, onore, caratteri tipici di ogni sport, ma le arti marziali hanno in più che sono sport *di difesa e di attacco*.

---

### I manga robot giapponesi

E' già stato spiegato negli scritti epistemici **il perché i manga robot giapponesi sono stati tolti dalle programmazioni televisive.**

Qui si deve invece dire che manga robot giapponesi, concetti fondati sull'eroe *che salva il mondo*, hanno una *fondamentale funzione educativa*.

Il politico nello Stato epistemico del futuro si forma anche con questi cartoni animati sia dell'infanzia e nell'adolescenza, sia in età adulta, perché si ritiene che la conoscenza approfondita di questi cartoni animati, gli eroi, i nomi, le trame, le astronavi, sia una *specifica forma di cultura*. Come è stato detto dal sapere epistemico questa forma intercetta il Messianismo ebraico, ed è anche una forma in cui viene riletto il cristianesimo.

---

## **L'educazione alla musica e all'arte**

Un altro modo in cui riempire il tempo non solo a scuola ma anche nel tempo libero degli adulti è l'educazione al bello, per esempio la visita nei musei, oppure partecipare a conferenze, a convegni, e anche l'educazione oltre che all'arte, alla musica, non solo per ascoltare un buon pezzo musicale, anche Rock, ma imparare a suonare uno strumento musicale.

---

## Cap.10 Una sequenza del film *Ulisse* (1954): *Ulisse incatenato e le sirene*

<https://www.youtube.com/watch?v=twlOKqXpBE8>

Si è parlato di ambiente formativo dell'università come *luogo protettivo* dell'essere umano valido per tutta la vita dell'adulto come protezione dalla Natura matrigna.

L'universo è infatti il Limbo che è interfacciato con la dimensione parallela dove ci sono i demoni, i quali dicono agli uomini di fermarsi nella vita terrena, che dopo la morte c'è il nulla, e gli dicono di realizzare il paradiso in terra secondo il concetto di *fedeltà alla Terra* di Nietzsche.

L'esempio paradigmatico è quello della sequenza del film *Ulisse* 1954, in cui Ulisse è attratto e sedotto dalle sirene, che nell'interpretazione epistemica sono i demoni. Lui si fa incatenare, perchè vuole ascoltare il grido delle sirene, il canto delle sirene, le voci della schizofrenia che popolano i libri delle Biblioteche come seduzione del sapere dell'Occidente, e rimane affascinato, vuole essere liberato dalle catene, fino quasi a impazzire: "*sei a Itaca, (sei già in paradiso...)*". E se fosse liberato diventerebbe schiavo delle sirene, queste sirene sono demoni che attirano l'uomo moderno.

Nella concezione cristiana sappiamo l'uomo è *pellegrino* sulla terra e il suo destino è ultramondano: si realizza dopo la morte.

---

## La sigla italiana di chiusura della serie TV *Spazio 1999*: le parole e la loro spiegazione

<https://www.youtube.com/watch?v=-N-JFZbfjAw>

Questa condizione di Ulisse è ripetuta nel famoso brano della sigla di chiusura di *Spazio 1999*, serie TV, le cui parole sono:

- "vieni uomo, vieni uomo": è Satana con le stesse parole rivolte a Ulisse dalle sirene, che attira l'uomo nel limbo e nell'inferno della dimensione parallela dove lui sta;
- e ancora: "c'è un mostro che distrugge tutte le astronavi": ovvero, c'è un mostro dentro Universo, che è il Satana.

Noi siamo stati creati nel Limbo, nello stesso livello della Creazione in cui nello è caduto Satana.

---

## Il fattore-Leopardi e l'effetto-Leopardi

La malattia mentale riproduce la condizione del dannato che è uno zombie.

La condizione del dannato, come l'uomo essere smarrito nell'Universo, è quella di un soggetto perduto in periferia nell'inferno, esattamente come gli uomini si sentono smarriti nell'Universo. E' importante capire che l'Universo è enorme perché è stato calibrato sulle dimensioni di Cosmo-Adamo e di Cosmo-Eva, esseri giganteschi.

L'uomo si sente smarrito nell'Universo e questo è il fattore-Leopardi.

L'effetto-Leopardi è che questo sentimento di smarrimento, trasmesso all'uomo dal diavolo, genera nell'uomo numerosi comportamenti disfunzionali, tra cui le dipendenze, che sono dovuti ad alienazione, per nausea per la vita quotidiana, noia

nei giovanissimi, anche l'esposizione dell'uomo alle seduzioni dei demoni, con il consumo di vizi.

**infernizzazione e disumanizzazione/con esempio di agorafobia cosmica/cosa è stato il nazismo/il "nazismo morale" di dio nel giudizio universale [parallelo tra sterminio degli ebrei e sterminio dei dannati]/ [cliccare sull'immagine per il commento vocale]**

si pensi a un uomo, o a una donna, [dannati], che va in fondo a questo scenario, e così via all'infinito, in eterno, senza più fare ritorno. tale è la condizione dei dannati, da cui proviene il concetto di agorafobia [fobia per gli spazi aperti = inferno]. tale è il sentimento di leopardi davanti al cosmo, essendo l'uomo smarrito in esso. ma esiste un centro: il dannato va in periferia.





## Cap. 11 I fondamenti della scienza esorcistica epistemica

E' importante per l'educazione dell'essere umano, per l'educazione tanto dell'adulto quanto del fanciullo (come si vedrà il bullismo può essere vinto attraverso una corretta interpretazione del diavolo), dare una rappresentazione del demonio che sia efficace e non secondo quella tradizionale, che non appare plausibile all'uomo, alla sensibilità dell'uomo moderno.

È importante capire che questa rappresentazione deriva dalla Natura, perché in Natura appaiono i demoni, sotto la forma degli insetti, e quando Portolan ha rappresentato le dimensioni di questo insetto, che è Satana, uno psicologo suicidologo, esperto di *cose nere*, ha perfino preso paura, definendo Portolan "terrorista". **Seguono due rappresentazioni inadeguate (tradizionali) del diavolo:**



**Seguono ora rappresentazioni adeguate, cioè scientifiche, del diavolo, prese dalla Natura: devono essere opportunamente ingrandite, con le dimensioni cosmiche che appartengono a Cosmo-Adamo e a Cosmo-Eva:**

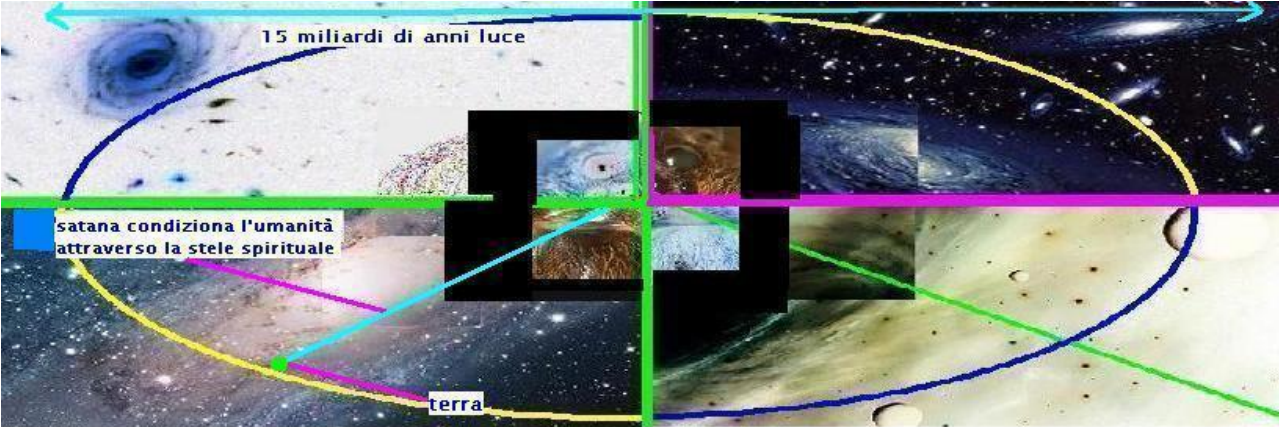
[https://it.wikipedia.org/wiki/File:Kaldari\\_Phidippus\\_johnsoni\\_male\\_defense\\_cropped.jpg](https://it.wikipedia.org/wiki/File:Kaldari_Phidippus_johnsoni_male_defense_cropped.jpg)



L'immagine del diavolo tocca l'inconscio nel profondo, e, concentrando la mente su di essa, libera l'uomo dal Nichilismo: il diavolo ha paura di sé stesso, essendo entità auto-fobica: esso è stato sacrificato per la salvezza degli esseri umani, una condizione atroce che richiede all'uomo di riscattarsi con un comportamento moralmente cristiano.

Questa entità condiziona l'essere umano nell'es dell'inconscio (Freud), producendo nell'uomo l'orientamento a comportamenti di *caduta*: barbari, violenti, disordinati, caotici,

balordi, espressione di tutto ciò che viola la condizione umana della Civiltà: **vizi, dipendenze, immoralità, illegalità, distruzione.**



15 miliardi di anni luce


satana condiziona l'umanità attraverso la stele spirituale

terra

**che cosa sta accadendo nel mondo: il concetto di transfert satanico/[cliccare sull'immagine]**

satana è un organismo vivente [origine di dinosauri, rettili, insetti, virus], dotato di intelligenza. il suo destino infernale lo rende una entità in preda a angoscia, panico e fobie. il sistema uomo-demone, rappresentato a destra, è tale per cui satana, che, cadendo, deve necessariamente far cadere tutti gli esseri umani, per averli con sé all'inferno [virus-ospite: ciò è razionale], e quindi li induce al peccato perché siano condannati nel giudizio, sta trasmettendo [tramite violenze, povertà, precarietà e guerre] al genere umano la sua angoscia [concetto di transfert satanico]. l'umanità deve bloccare questo processo, come un terapeuta capace di non farsi impietosire dal paziente [con la differenza che satana e i demoni non possono guarire]. occorre cioè non provare pietà, essere freddi e non farsi spaventare dal futuro, dal mondo, dalla tecnica, che sono modi per provocare nell'uomo la codificazione negativa: credere di trovarsi in una situazione "infernale" [= disperazione].

**cliccare sull'immagine**



questa dimensione, di ogni uomo, non "appare"

---

## I vizi

Seguono un elenco di vizi alcuni dei quali può generare dipendenza:

- porno
- droga
- fumo
- alcool
- gioco d'azzardo
- sessualità immatura
- compulsioni all'uso dello smartphone
- social compulsivo
- l'essere violento in senso generico

---

## Le dipendenze

Seguono un elenco di dipendenze:

- porno
- droga
- fumo
- alcool
- gioco d'azzardo

- sessualità immatura
  - compulsioni all'uso dello smartphone
  - social compulsivo
  - l'essere violento in senso generico
- 

Si può parlare quindi di sovrapposizione tra le due aree.

---

## **Il concetto di psicosi-sostitutiva**

La psicosi sostitutiva è il concetto che sta a significare come queste dipendenze che sono vizi si sostituiscono al suicidio, quindi hanno anche una funzione positiva, prima che si compie il dramma, e in questo senso in alcuni casi sono favorite dallo Stato, non potendo lo Stato sempre riuscire a intercettare il disagio con le strutture dedicate ad esso (servizi sociali e della salute mentale; SERT).



---

## **I nuovi bulli**

Si parla di *nuovi bulli* quando si ha a che fare con soggetti, anche i primi della classe, che però si comportano al di sopra delle regole e quindi sono anche persone disciplinate che però hanno comportamenti devianti per esempio fuori dalla scuola, come riportato dalle cronache.

I nuovi Bulli che sono i figli della società bene e poi per altro in essi i genitori infondono anche i comportamenti di malizia, come quando tu adulto non puoi fissare negli occhi un bambino una bambina, o toccarla per incoraggiarla sulle spalle o sulla schiena, che sei additato, da questo stesso bambino e da questa stessa bambina, ai loro genitori, come un pedofilo, in essi essendoci la stessa malizia degli adulti.

---

## **Soggetti bulli, molesti, violenti: il metodo della cosmo-aracnoterapia**

E' capitato per caso che uno di questi soggetti vedesse l'immagine del diavolo nella forma di ragno, ingrandita al computer, per errore, ed è andato in stato di shock, piangendo terrorizzato.

Questo dimostra che queste immagini verso le quali sono corazzati da meccanismi di difesa gli entomofobi, possono generare in questi soggetti, infantili, privi di meccanismi di difesa, un opportuno stimolo a educativo, come quando la Corte Suprema di Cassazione vieta lo schiaffo.

E' ad uso educativo: in realtà lo schiaffo ha una funzione educativa perché le parole il bambino non le segue e anzi si fa vanto di prendere in giro l'adulto, tormentandolo con il suo comportamento ribelle (l'infante che sfugge ai genitori e giunge a manipolarlo).

Invece la violenza fisica risuscita quel timore per cui si deve dire che **il timore dell'adulto è il principio dell'educazione**: in questa paura sta l'obbedienza che è stata il fondamento perenne della Civiltà in ogni tempo.



**A sinistra, l'immagine che ha generato uno shock nell'infante**



**fondamenti del metodo terapeutico ACT [aracnoscoterapia]/con allargamento del metodo alla descrizione dei novissimi/tesi fondamentali di psicologia e di psicoterapia del [metodo] "soprannaturale"**

questo metodo psicoterapeutico si fonda sulla considerazione che i giovani sono soggetti a uno "shock", della "paura del futuro" [sia dal punto di vista della precarietà, sia dal punto di vista ideologico - veritativo - e religioso]. il metodo consiste nel liberare dall'angoscia per lo shock, attraverso la sottoposizione a uno "shock maggiore" [= aracnoterapia].

l'allargamento del metodo [su cui si dovrà costruire un apposito paragrafo] consiste nella descrizione scientifica, dei novissimi: il paradiso suscita il desiderio delle "realtà ultime"; l'inferno vince l'angoscia per la paura del vivere quotidiano e del nulla dopo la morte. infatti alcuni giovani guardano film horror: si tratta di capire che essi sono proiezioni dell'inferno, che è, in qualche modo, "interfacciato" alla dimensione terrena, e penetra in essa negli stati psicotici.

---

## Cap.12 L'educazione dell'infante tra severità e affettuosità

La *Lettera alle scuole italiane* ha accennato al problema del rapporto tra educazione come severità e educazione come affettuosità e amore.

Si deve trovare una via di mezzo, perché come è stato detto

- la affettuosità genera individui buoni, rispettosi delle regole, ma anche deboli, non pronti ad affrontare le difficoltà della vita, e poco studiosi, persone pigre che si lasciano andare;
- la severità invece genera ragazzi e bambini efficaci a scuola e anche rispettosi delle regole, ma poi essi sfogheranno il loro odio inconscio edipico verso i genitori, a causa della severità ricevuta, anche come violazione delle regole e della Legge.

---

### Il problema dell'onanismo

Scopo dell'educazione è il potenziamento del soggetto, e creare individui adulti e maturi.

Quindi essenzialmente al problema della masturbazione si deve dare una soluzione netta.

Bisogna consentire all'infante la conoscenza del proprio corpo, un rapporto e crescita armoniosi con le proprie tensioni interiori, senza nevrosi.

Come si fa a ottenere questa interruzione senza nevrosi e proibire la masturbazione: facendo capire che si conosce quello che il bambino/adolescente fa, facendo capire che non si deve avere sensi di colpa, o vergognarsi, e al tempo stesso facendo capire le ragioni per cui lo si vuole portare fuori, e cioè che è una cosa che non va fatta semplicemente perché si vuole costruire un soggetto forte e consapevole.

La cosa va affrontata in modo amichevole, spiritoso, sottoponendo l'infante a tutto un insieme di stimolazione esterne, cioè il contesto sociale di vita sociale, impegni pomeridiani, ecc.

Più che essere represso, semplicemente non trova il tempo né più il desiderio, perché le attività altre sono più appaganti.

**analisi a carattere psicoanalitico di immagine tratta dal sito del corriere della sera [www.corriere.it](http://www.corriere.it) pubblicata in data 9 maggio 2014/[cliccare sull'immagine]**



La lettura psicoanalitica di questa immagine è complessa. al di là della dissacrazione per l'immagine di un uomo serio, delle istituzioni, anziano e proiezione del padre e di dio padre, essa mostra l'anima beata del figlio che si unisce al padre [dio][incesto in paradiso, proibito solo nella dimensione terrena].

dice infatti l'episteme: ciò che è proibito nell'al di qua è, secondo le sue forme specifiche, lecito nell'al di là.

le "forme specifiche" indicano che nell'al di là non c'è perversione, ma purezza, di azioni che nell'al di qua sono sia proibite che perverse [secondo le forme del peccato].

---

## La scuola agente educativo e formativo:

Nell'ottica dello Stato etico, la scuola oltre che essere agente formativo, è certamente anche ente educativo. Ma questo fatto è scontato, se si pensa al ruolo scuola nella costruzione di cittadini che rispettano le regole e le Leggi.

---

## La formazione come potenziamento del soggetto

Scopo dello Stato etico è la costruzione del super-uomo, cioè scopo della scuola come entità formativa è il potenziamento del soggetto, nei suoi numerosi potenziali talenti.

---

## Il problema del metodo di studio

Gli studenti, specie le studentesse, sembrano sviluppare in autonomia un proprio *metodo di studio*.

Occorrerebbe formulare un metodo standard, da impartire a tutti gli studenti, specie alla platea maschile.

Si deve sottolineare un testo ?

Si devono trarre da esso e riscrivere faticosamente le frasi essenziali ?

Oppure ci si può limitare a studiare direttamente le frasi contenute dentro il libro, a memoria ?

Serve formulare un metodo standardizzato e universale.

Fondamento del metodo di studio deve essere l'apprendimento delle nozioni a memoria, va quindi recuperato il nozionismo, perché **non c'è Studio senza memoria e non c'è Civiltà senza memoria**: è un concetto complesso questo che deve riassumersi nella considerazione che **la civiltà è fondata sulla memoria e sulla castità**, cioè sulla conservazione degli istinti.

Grave è l'errore di pensare che il computer si sostituisce alla memoria umana: si deve invece parlare di concorso tra computer e uomo, e di *parallelismo concorrente* tra memoria del computer e memoria dell'uomo.

---

## La perenne validità della lezione frontale

Le migliori eccellenze come i premi Nobel hanno sempre studiato col metodo della relazione frontale in classe, altri metodi come il *cooperative learning* sono dovuti al rumore in classe e alla disattenzione degli allievi.

Questo problema si risolve diminuendo il numero degli allievi per classe, un lusso che sembra appartenere solo ai Ceti ricchi nei college. In realtà il progetto-episteme formula una *riforma generale* dello Stato, della scuola e della società, quindi questo lusso deve valere per le masse.

---

## Elementi di didattica epistemica

Piaget dice che la mente comprende i contenuti speculativi in modo progressivamente complesso a seconda dell'età. La scuola per questo impartisce nei diversi cicli scolastici le stesse nozioni, in modo progressivamente crescente in ordine alla complessità dei contenuti. In Italia, ad esempio, le lezioni di storia sono diverse

a seconda che siano impartite alle elementari, alle medie e alle scuole secondarie superiori di secondo grado, e poi infine all'università. Ciò secondo gradi crescenti di complessità, quantità, e scientificità dell'approccio.

Lo scopo dell'educazione alla formazione non è creare menti ben fatte (Morin) o geniali e creative (Montessori), perché le invenzioni nella storia non sono infinite, e sono programmate dalla Divina Provvidenza, ed esiste un limite assoluto alla manipolabilità della materia e dell'Universo. Lo scopo è generare individui che hanno la comprensione massima della realtà in cui vivono. Dopo l'acquisizione quantitativa delle nozioni, l'individuo genera invenzioni creative e geniali spontaneamente, e non in base al metodo didattico. Il Nichilismo (dei demoni) prende la manipolazione assoluta, e per questo spera nella genialità, e per questo cerca nuovi metodi didattici che sono in realtà sterili e *impossibili* nelle loro pretese assolute.

La didattica *epistemica* propende per un approccio *più quantitativo* che qualitativo (non si insegna a diventare genii, l'uomo ha già in se stesso questa capacità) è per l'acquisizione della conoscenza, e inoltre pone alla base dell'insegnamento l'episteme stesso formulato dall'autore, come sintesi *veritativa* della conoscenza umana, per la comprensione del *senso* della conoscenza umana e di ciò che si opera con essa.

---

## **L'educazione sessuale a scuola**

Visto il crescente livello di disorientamento delle giovani generazioni, la loro compulsione a certi comportamenti, inclusi quelli sessuali, l'autore è favorevole all'educazione sessuale a scuola, purché questa vada nella direzione non dell'insegnamento all'uso della genitalità, ma all'insegnamento dell'autoconsapevolezza e all'autocontrollo delle proprie pulsioni sessuali, cioè fondamentalmente a un'educazione sessuale intesa come *educazione alla castità*.

---

## **Efficacia e sensualità**

La separazione tra classi maschili e classi femminili è efficace in funzione della memoria dell'apprendimento perché la sensualità genera distrazione specie anche nell'adolescenza.

---

## **Memoria e sessualità**

La sessualità interferisce con la memoria e con la capacità di concentrazione nello studio.

---

## **Che cos'è la teoria del gender**

Come si spiega e si introduce nel Trattato di estetica fondamentale, il mondo moderno è soggetto a un'interferenza tra il piano metafisico dell'Oltretomba e il piano terreno, cioè la modernità è il paradiso che cala/emerge sulla terra, ed emerge anche come inferno.

La teoria del gender è contenuta nelle parole di Gesù che dice che in paradiso "l'uomo non prende moglie e la donna non prende marito" (*la questione del sesso degli*

angeli...): il paradiso è l'essenza dell'artificialità, che interferisce oggi come transumanità.

La teoria del gender non va quindi portata nelle scuole, perché la dimensione terrena è Tradizione.

Vanno rispettati gli omosessuali e i transessuali e i loro interessi, contemperati alla natura tradizionale dell'uomo e della donna.

---

## Pedagogia e pedofilia: La pedofilia nel clero

E' possibile che un educatore sia un pedofilo. Un pedofilo non deve avere complessi e non deve vergognarsi di quello che è.

Si può essere pedofili e avere la perfetta consapevolezza di se stessi come del controllo del proprio comportamento e dei propri sguardi.

Un pedofilo può essere un educatore, può fare il prete, può palesare se stesso.

Il caso della pedofilia nel clero è dovuta al fatto che il disorientamento per perdita della fede e per la perdita del senso del Sacro e forti scompensi in termini di affettività hanno fatto sì che il clero percepisca tutta la *bellezza* di cui è circondato nelle parrocchie, e venisse travolto per mancanza di robustezza della propria personalità e della propria maturità psicosessuale.

---

## Il caso delle copertine del Bollettino Salesiano

Don Bosco è il santo dei giovani, non degli infanti. Da più di vent'anni le copertine del bollettino Salesiano non riproducono immagini di adolescenti, ma proprio di bambini. Sarebbe già vietato dalla legge pubblicare l'immagine di adolescenti. In alcuni casi sono stati pubblicati immagini di neonati:

<https://www.google.com/search?q=bollettino%20salesiano&tbm=isch&tbs=rimg:Cbk79ykTV3MCYZfCf7aWaayDsgIRCgIIABAAOgQIARAAVagG3j7A AgDYAgDgAgA&hl=it&sa=X&ved=0CBoQulIBahcKEwjw9NaorJWCAXUAAAAAHQAAAAAQDA&biw=1730&bih=855>

<https://www.google.com/search?q=bollettino%20salesiano&tbm=isch&tbs=rimg:Cbk79ykTV3MCYZfCf7aWaayDsgIRCgIIABAAOgQIARAAVagG3j7A AgDYAgDgAgA&hl=it&sa=X&ved=0CBoQulIBahcKEwjw9NaorJWCAXUAAAAAHQAAAAAQDA&biw=1730&bih=855#imgrc=O2ivkXvWW5a1uM>

<https://www.google.com/search?q=bollettino%20salesiano&tbm=isch&tbs=rimg:Cbk79ykTV3MCYZfCf7aWaayDsgIRCgIIABAAOgQIARAAVagG3j7A AgDYAgDgAgA&hl=it&sa=X&ved=0CBoQulIBahcKEwjw9NaorJWCAXUAAAAAHQAAAAAQDA&biw=1730&bih=855#imgrc=SUeDXTdU4H8cMM>

<https://www.google.com/search?q=bollettino%20salesiano&tbm=isch&tbs=rimg:Cbk79ykTV3MCYZfCf7aWaayDsgIRCgIIABAAOgQIARAAVagG3j7A AgDYAgDgAgA&hl=it&sa=X&ved=0CBoQulIBahcKEwjw9NaorJWCAXUAAAAAHQAAAAAQDA&biw=1730&bih=855#imgrc=SUeDXTdU4H8cMM&imgdii=BUqg3kPwfixTSM>

[https://www.google.com/search?sca\\_esv=577057467&q=bollettino+salesiano&tbm=isch&source=Inms&sa=X&sqi=2&ved=2ahUKewi\\_oNGfrJWCAXWChf0HHQ1cCWYQ0pQJegQIDBAB&biw=1745&bih=855&dpr=1.1#imgrc=uTv3KRNxcwlvRM](https://www.google.com/search?sca_esv=577057467&q=bollettino+salesiano&tbm=isch&source=Inms&sa=X&sqi=2&ved=2ahUKewi_oNGfrJWCAXWChf0HHQ1cCWYQ0pQJegQIDBAB&biw=1745&bih=855&dpr=1.1#imgrc=uTv3KRNxcwlvRM)





---

## **Cap.13 Cristianesimo e religione civile: La religione universale dello Stato**

Il cristianesimo svolge una funzione fondamentale di *religione civile* dello Stato, ma lo Stato deve dotarsi di una *sua specifica religione* che non contrasta col cristianesimo e non ha pretese salvifiche, ma è di carattere esorcistico, per lo sfogo delle tensioni interiori, così come si svolge la vita nelle sette

---

### **Lo Stato universale e le sette**

Ecco, dunque, che lo Stato si appropria delle Sette, nel senso che dà ad esse ordine e le organizza, le regolarizza allo scopo di consentire lo sfogo in modo ordinato di queste pulsioni interiori che sono dovuti a possessione demoniaca nelle masse di individui che ad esse ricorrono.

---

## **Cap.14 I concetti di centramento e di istituzionalizzazione**

Nel mondo un centro c'è, ed è la Santa Sede a Roma. In realtà, è necessario per dare orientamento psicoterapeutico alle persone, nell'universo, un *Centro di tipo politico*, secondo la riforma dello Stato prospettata nel progetto-episteme

---

### **L'educazione nelle Carceri: Il Nuovo metodo Ludovico**

Agli anni di carcere si sostituisce nella Riforma epistemica dello Stato, il Nuovo metodo Ludovico, concetto preso dal film Arancia Meccanica (1971), per cui gli individui

- A. sono orientati al controllo delle proprie passioni
- B. al riconoscimento di esse
- C. al dominio delle proprie tensioni interiori
- D. e l'orientamento al bene non è guadagnato dai molti anni di carcere ma è fondamentalmente dovuto
  - a) all'apprendimento di nozioni di filosofia
  - b) di religione
  - c) oltre che di istituzionalizzazione dell'individuo
    - i. nella vita politica dello Stato
    - ii. e anche a contatto con le istituzioni

---

### **Il ruolo degli eserciti in tempo di pace**

Nell'era messianica della pace perpetua e assoluta non è cessato il ruolo degli Eserciti, perché il Nemico – Satana - c'è, anche se non appare. Quindi, essendoci il Nemico, è sempre necessaria la funzione di difesa. Questa fonda l'assoluta disciplina dell'Esercito in tempo di pace.

---

### **Violenza e catarsi: I giochi di simulazione di guerra**

Come evidenziato nel film Rambo 1 e Predator, e War Games, si possono usare le armi in una specie di gioco di simulazione, con cui si sfogano le proprie tensioni interiori e catartiche.

Questo gioco riguarderà molti soggetti dell'Era messianica, perché appunto come il bambino usa i soldatini e le pistole, così gli adulti possono usare i giochi di simulazione di guerra, come evidenziato nel film War Games, con scopo catartico ed esorcistico.

---

## **Cap. 15 La funzione educativa dell'esempio: il ruolo dei Maestri**

Nell'educazione è fondamentale l'esempio dell'educatore:

- Socrate è stato maestro di Platone
- Platone è stato maestro di Aristotele
- Bontadini è stato maestro di Emanuele Severino
- Emanuele Severino è stato maestro di Carmelo Vigna

quindi fondamentalmente se non c'è l'esempio, la persona che cresce sa che le regole sono giuste, sa che la verità è giusta, ma gli manca l'esempio, gli manca un input fondamentale per la disciplina del proprio comportamento.

Oggi congregazioni religiose come quelle dei Legionari di Cristo e di Villaregia sono in crisi perché i loro vertici erano impuri.

---

## Cap.16 Il magistero epistemico come magistero statale della verità

Quando Gesù ha compassione degli esseri umani perché “essi sono come pecore senza pastore”, intende parlare anche secondo la parabola del Buon Pastore, *in termini politici*; come, per esempio, nell'episodio della moltiplicazione dei pani e dei pesci, che mostra il rapporto tra lo Stato, tecnica e economia.

Quindi essenzialmente il magistero dello Stato è il magistero della verità speculativa che definisce in modo scientifico le verità di Fede.

Questo magistero non può appartenere alla Chiesa, che esprime la verità in termini simbolici di deposito della fede.

Un esempio di questo magistero:

- se gli ufo non esistono lo Stato lo disse chiaramente;
- se non si può andare sulla Luna lo Stato lo dice chiaramente;
- non si mette a fare giochetti di intelligence.
- Il magistero della verità dello Stato è superiore alle enciclopedie che conosciamo, che includono cose che non sono mai avvenute o cose che non esistono.

Il magistero dello Stato, il magistero della verità scientifica, non si fa condizionare dai Poteri forti, ma piega i Poteri forti alla sua autorità epistemica.

Quando in televisione si chiese a Margherita Hack di assecondare la politica USA degli UFO inventati, lei che pure credeva in altre forme di intelligenza nell'Universo (che epistemicamente sono gli angeli e i demoni), rispose ai due interlocutori con un secco “no”. Lei era veramente di sinistra, non ha tradito la sua missione di scienziata al servizio del genere umano.

una rappresentazione della dannazione [di una tra le molte pene infernali]/[schema: cliccare sull'immagine per il commento vocale]



**La paura di essere indistinti dalle masse: anche questo porta i Poteri forti e i Ceti dirigenti a raggrupparle nelle migrazioni forzate, e a distruggerle, per distinguersi da esse.**

---

## Conclusioni

Da tempo si doveva costruire questo saggio di pedagogia, che raggruppa concezioni che in 30 anni di attività speculativa l'autore ha intuito e ora stende in modo ordinato.

Ci sono alcune idee originali:

- si recuperano concetti tradizionali come l'importanza della memoria (messa in crisi dal computer), la lezione frontale e il nozionismo
  - la funzione educativa della scuola, com'è dimostrata dal fatto che la scuola educa i cittadini al rispetto delle regole sociali e delle leggi.
- 

Questo scritto può dirsi conclusivo del Corpus degli scritti epistemici.

La novità in esso è l'analisi del profondo per curare gli infanti e gli adulti dal nichilismo: mostrare ad essi la condizione tremenda dei demoni che stanno nella dimensione parallela e che sono sì nemici dell'umanità ma solo perché essi stessi, come dice Gesù, pressati nella dimensione parallela, e sono tormentati.

Secondo anche la parabola di Luca, dove i demoni entrano nei porci e li portano al suicidio gettandoli nella rupe. Quindi demoni che condizionano gli uomini e portano gli uomini al suicidio; quindi, lo Stato è scudo dai demoni e protezione dell'individuo, e la prima di protezione nasce nel mondo universitario-scolastico, che deve avvolgere di sé tutta l'umanità in quella fondamentale protezione che è data dalla Conoscenza, in specie dalla Conoscenza assoluta epistemica.

Pordenone, 27 ottobre 2023

Giulio Portolan

---

## Sito-bibliografia

---

### Bibliografia

Martin Heidegger, *Ormai solo un Dio ci può salvare. Intervista con lo Spiegel*, Guanda Editore, Parma, 1987

---

### Sitografia

[https://it.wikipedia.org/wiki/Arancia\\_meccanica](https://it.wikipedia.org/wiki/Arancia_meccanica)

[https://it.wikipedia.org/wiki/Il\\_nome\\_della\\_rosa](https://it.wikipedia.org/wiki/Il_nome_della_rosa)

**[attenzione: l'immagine di apertura può impressionare](https://it.wikipedia.org/wiki/File:Kaldari_Phidippus_johnsoni_male_defense_croppe_d.jpg)**

**[https://it.wikipedia.org/wiki/File:Kaldari\\_Phidippus\\_johnsoni\\_male\\_defense\\_croppe\\_d.jpg](https://it.wikipedia.org/wiki/File:Kaldari_Phidippus_johnsoni_male_defense_croppe_d.jpg)**

[https://it.wikipedia.org/wiki/Rambo\\_\(film\)](https://it.wikipedia.org/wiki/Rambo_(film))

[https://it.wikipedia.org/wiki/Predator\\_\(film\)](https://it.wikipedia.org/wiki/Predator_(film))

[https://it.wikipedia.org/wiki/Wargames\\_-\\_Giochi\\_di\\_guerra](https://it.wikipedia.org/wiki/Wargames_-_Giochi_di_guerra)

<https://www.youtube.com/watch?v=twI0KqXpBE8>

<https://www.youtube.com/watch?v=-N-JFZbfjAw>

---

### Per le copertine sospette del Bollettino Salesiano:

Alcuni esempi tratti dalla rete:

<https://www.google.com/search?q=bollettino%20salesiano&tbm=isch&tbs=rimq:Cbk79ykTV3MCYzCf7aWayaDsglRCgIIABAAOgQIARAAVagG3j7AAgDYAgDgAgA&hl=it&sa=X&ved=0CBoQuIIBahcKEwjw9NaorJWC AxUAAAAAHQAAAAAQDA&biw=1730&bih=855>

<https://www.google.com/search?q=bollettino%20salesiano&tbm=isch&tbs=rimq:Cbk79ykTV3MCYzCf7aWayaDsglRCgIIABAAOgQIARAAVagG3j7AAgDYAgDgAgA&hl=it&sa=X&ved=0CBoQuIIBahcKEwjw9NaorJWC AxUAAAAAHQAAAAAQDA&biw=1730&bih=855#imgrc=O2ivkXvWW5a1uM>

<https://www.google.com/search?q=bollettino%20salesiano&tbm=isch&tbs=rimq:Cbk79ykTV3MCYzCf7aWayaDsglRCgIIABAAOgQIARAAVagG3j7AAgDYAgDgAgA&hl=it&sa=X&ved=0CBoQuIIBahcKEwjw9NaorJWC AxUAAAAAHQAAAAAQDA&biw=1730&bih=855#imgrc=SUeDXTdU4H8cMM>

<https://www.google.com/search?q=bollettino%20salesiano&tbm=isch&tbs=rimq:Cbk79ykTV3MCYzCf7aWayaDsglRCgIIABAAOgQIARAAVagG3j7AAgDYAgDgAgA&hl=it&sa=X&ved=0CBoQuIIBahcKEwjw9NaorJWC AxUAAAAAHQAAAAAQDA&biw=1730&bih=855#imgrc=SUeDXTdU4H8cMM&imgdii=BUpg3kPwfixTSM>

[https://www.google.com/search?sca\\_esv=577057467&q=bollettino+salesiano&tbm=isch&source=lnms&sa=X&sqi=2&ved=2ahUKEwi\\_oNGfrJWC AxWChf0HHQ1cCWYQ0pQJegQIDBAB&biw=1745&bih=855&dpr=1.1#imgrc=uTv3KRNxcwlvRM](https://www.google.com/search?sca_esv=577057467&q=bollettino+salesiano&tbm=isch&source=lnms&sa=X&sqi=2&ved=2ahUKEwi_oNGfrJWC AxWChf0HHQ1cCWYQ0pQJegQIDBAB&biw=1745&bih=855&dpr=1.1#imgrc=uTv3KRNxcwlvRM)

---

### Segue il Corpus degli scritti epistemici

#### Corpus degli scritti epistemici (2018-2023):

1. Tesi di teoria dello Stato. La fondazione della Weltrepublik come essenza dell'Europa
2. Introduzione allo studio della scienza filosofica. Breve corso di filosofia
3. Episteme. Sistema della conoscenza certa
4. Fondamenti di scienza steleologica. Teoria del sistema di unità organica
5. Fondamenti di Fisica epistemica
6. Repubblica mondiale del Regno di Israele. Costituzione epistemica dell'Impero universale. Costituzione universale dei popoli e delle nazioni

7. Rapporto Eisenhower-Falcone sull'intelligence globale. Trattato sui servizi segreti mondiali e fondamenti di dietrologia scientifica
8. Dimostrazioni epistemiche dell'esistenza di Dio. Fondamenti di scienza dimostrativa
9. Schemi di metafisica epistemica. Forme di rappresentazione scientifica della realtà necessaria e divina
10. Principi di cosmologia epistemica. La confutazione del sapere occidentale e della scienza moderna operata dalla concezione epistemica dell'Universo
11. Introduzione alla teodicea sistemica. Nichilismo, psicologia fondamentale e ecclesiologia scientifica
12. Scienza del fantastico e ricerca empireologica. Ermeneutica cinematografica: analisi metafisica dei film
13. Ricerca epistemica e progetto-episteme. Sistema epistemico del sapere: discipline, paradigmi, teorie
14. Nuova arte della guerra. Scienze strategiche-militari della difesa e sicurezza globale. Psicosi collettive di massa, nichilismo comportamentale-sociale e criminologia scientifica
15. Fondamenti di diritto epistemico. I principi puri della scienza giuridica stabiliti dall'epistemismo maiedico
16. Europa: trattato di fenomenologia politica. Il percorso storico della funzione politica dall'età antica al mondo contemporaneo
17. Nuovi principi di scienza economica. Fondamenti di economia artificiale: simulazione, standardismo, sistema meritocratico
18. Autobiografia di un perfetto sconosciuto
19. Autobiografia scientifica (dal Blog Osservatorio-politico.it)
20. L'Agenda Rossa di Paolo Borsellino. Funzione politica, apparati di sicurezza e criminalità organizzata nell'era del controllo sociale
21. Introduzione alla scienza delle religioni. L'approccio epistemico unitario allo studio del fenomeno religioso
22. La Civiltà giuridica. Principii di criminologia scientifica e fondamenti di nuovo diritto penale internazionale
23. Nuova classificazione standard delle Cariche istituzionali della Repubblica italiana
24. Rapporto sulla Trattativa Stato-Vaticano. Sulle relazioni di influenza informale tra Repubblica italiana e Stato della Città del Vaticano
25. Studi di sociologica avanzata: Rapporto-Advisor. La penetrazione della Trattativa Stato-Mafia in tutte le democrazie occidentali mondiali attraverso la rete-appoggio della più vasta organizzazione internazionale dedicata al fenomeno della prostituzione
26. Il "18° servizio": Rapporto (in forma di Dossier) sull'Arma dei Carabinieri come *struttura parallela* appartenente ai settori deviati dello Stato
27. Codice Worth\_Bravo\_1: scientific autobiography. Studi di psicologia dell'intelligence: la tattica offensiva del gaslighting (manipolazione psicologica maligna) da strategia comune a diffusione micro-sociale a principale e universale metodo di psicologia delle masse per il controllo delle popolazioni mondiali da parte dei Poteri forti e delle intelligence globali
28. Report Alpha\_1: executive interpretation. Elenco operazioni della CIA – Central intelligence Agency Anni 2022-2023
29. Report Alpha\_2: general offender. Operazione Sigmatau: la tattica offensiva del gaslighting (manipolazione psicologica maligna) da strategia piccolo-borghese-ad-uso-quotidiano a principale e universale metodo di psicologia delle masse per il

- controllo delle società mondiali da parte dei Poteri forti e delle intelligence globali (Con le versioni ufficiali)
30. Report Alpha\_1: executive interpretation. Elenco operazioni della CIA – Central intelligence Agency Anni 2022-2023 (Seconda Edizione, con le versioni ufficiali)
  31. Il futuro della Presidenza. Confronto statistico tra le biografie dei Presidenti della Repubblica italiana
  32. Codice\_Martin: I Signori della Terra e il dominio del mondo. Storia delle conquiste del mondo dagli albori della civiltà ...fino al suo ultimo tentativo... La struttura del potere nel mondo (dal Blog Osservatorio-politico.it e dagli schemi pubblicati sui profili Facebook)
  33. Dimostrazioni epistemiche dell'esistenza di Dio: Esposizione di 234 argomenti. I fondamenti della scienza dimostrativa come introduzione all'Episteme (Seconda Edizione, con due nuove dimostrazioni)
  34. Episteme. Sistema della conoscenza scientifica (Seconda Edizione, con Appendice)
  35. Codice-alpha: La Costituzione parallela. Il Progetto-episteme come definizione scientifica e determinazione storico-politica della Palingenesi universale
  36. Total War: Il disegno. La Nuova Era del Conflitto globale tra Burocrazie mondiali e popolazioni della terra. Studio su diritto, economia e politica e sul rapporto tra diritto, tecnica e intelligenza artificiale
  37. Vanguard Defense. I nuovi lineamenti teorici del diritto. Civiltà giuridica, Stato universale, Governo mondiale NWO - Nuovo Ordine mondiale: I Fondamenti scientifici
  38. The Penta-report. Rapporto sulle attività del Pentagono per il Congresso degli Stati Uniti d'America e la Presidenza Biden
  39. Analisi epidemiologica Omega\_alpha: Identificazione della Frontiera patogena
  40. Analisi critica e commento della Costituzione italiana. Nuovi fondamenti teorici di diritto costituzionale
  41. Standard constitution. Nuova Costituzione della Repubblica italiana. Principii standard di Neocostituzionalismo universale
  42. Schemi di analisi politica
  43. Schemi di analisi teologica e religiosa
  44. WAR GAMES. Sulle politiche di potenza del Pentagono artefice della Guerra Russo-Ucraina. Simulazione di conflitto, psicologia dei popoli e interessi geostrategici globali
  45. Introduzione al nuovo Codice di diritto penale. Le Fattispecie di reato a impatto globale
  46. Trattato di estetica fondamentale. Teoria della forma, arte, tecnocrazia. Alle radici della violenza
  47. Global Mafias Phenomena. La Trattativa Stato-mafia nell'era dell'intelligence globale. Presupposti e implicazioni di una pax sociale fondata sulla sospensione dello Stato di diritto
  48. Saggio sulla Supremazia italiana nel mondo. Elenco dei primati dell'Italia nella sua storia trimillenaria e la questione greco-romana
  49. Arbor Vitae: Civiltà e memoria. Fondamenti di pedagogia scientifica. L'Educazione dell'essere umano attraverso la psicologia epistemica del profondo